

Муниципальное казенное вечернее общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 12 с. Заозерное  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

**Принято**  
**на заседании педсовета**  
протокол № 1  
от «31» 08 2016 г.

**Утверждено:**  
приказ от 31.08.2016 № 21  
Директор вечерней школы № 12  
с. Заозерное  
Т.Г. Нестерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Заозерное, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебному плану муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней сменной общеобразовательной школы №12 с.Заозерное. Рабочая программа по учебному курсу ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» составлена на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- 1.Требования федерального государственного образовательного стандарта (п. 12.4).
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(2009 г.).
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- 4.Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Содержание программы**

*1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)*

1.1. Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.

*2. Основы светской этики (часть 1)*

*2.1. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.*

Что такое светская культура, мораль, этика.

Разбор с родителями содержания основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы по основам религиозных культур и светской этике.

*2.2. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.*

Отношения внутри семьи.

*2.3. Ценность родства и семейные ценности.*

Какими бывают ценности? Семейные ценности.

*2.4. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.*

Что такое праздник. Какими бывают праздники. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Праздники в вашей семье.

*2.5. Образцы нравственности в культурах разных народов.*

Идеалы нравственности.

*2.6. Нравственный образец богатыря.*

Кто такой богатырь. Богатырь в русском фольклоре.

*2.7. Дворянский кодекс чести.*

Кто такие дворяне. Понятие «честь» в дворянской среде.

*2.8. Джентльмен и леди.*

Кого называли джентльменом. Кого называли леди. Что значит быть настоящей леди.

*2.9. Государство и мораль гражданина*

Что такое мораль. Кого можно назвать моральным гражданином.

*2.10. Образцы нравственности в культуре Отечества.*

Кого можно назвать образцом нравственности. Сравнить образцы нравственности в культуре Отечества в разные периоды его истории.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Охарактеризовать образец нравственности в культуре современной России.

Назвать основные черты образца нравственности.

*2.11. Мораль защитника Отечества.*

Герои Советского Союза. Родные и близкие – защитники Отечества.

*2.12. Порядочность. Интеллигентность.*

Что такое порядочность. Интеллигентность – положительное качество человека.

*2.13. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.*

Что такое трудовая мораль. Зачем человек трудиться. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Предпринимательство в современной России. Нравственность и предпринимательство.

*2.14. Что значит быть нравственным в наше время.*

Определить понятие «нравственность». Нравственный современный человек – кто он.

*2.15. Добро и зло.*

Добро и зло как основные этические понятия. Что такое зло и добро в современном мире.

*2.16. Долг и совесть.*

Что такое моральный долг. Человеческая совесть – что это.

*2.17. Честь и достоинство.*

Понятие «честь». Понятие «достоинство».

*2.18. Смысл жизни и счастье.*

Что такое смысл жизни. Где искать счастье в современном мире.

*2.19. Высшие нравственные ценности.*

Что такое нравственные ценности. Что происходит с высшими нравственными ценностями в современном мире.

*2.20. Идеалы.*

Что такое идеал. Идеал в культуре.

*2.21. Принципы морали.*

Что такое «мораль». Основные принципы морали.

*2.22. Методика создания морального кодекса.*

Что такое «моральный кодекс». Моральный кодекс – необходимость каждого.

*2.23. Нормы морали. Этикет.*

Что такое «нормы морали». Современный этикет

*1.24. Этикетная сторона костюма.*

Школьная форма – «за и против».

Этикет. Образец. Правила этикета. Одежда человека.

Перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

*2.25. Образование как нравственная норма.*

Зачем нужно учиться. Кто такой образованный человек.

2.26. *Человек – то, что он из себя сделал.* Методы нравственного самосовершенствования. Самосовершенствование человека. Пути самосовершенствования.

*Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству*

3.1. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

*Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»*

4.1. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.4. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане. Пророк Мухаммад – основатель ислама.

5. *Итоговые занятия.* Защита итоговых работ (проектов). Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	
<b>2.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	беседа
1.1.	Введение. Россия – наша Родина	1	1	-	сочинение
<b>3.</b>	<b>Основы светской этики</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	беседа
2.1	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека	1	1		беседа
2.2	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	1		опрос
2.3	Ценность родства и семейные ценности	1	1		мини-сочинение
2.4	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти	2	1	1	викторина
2.5	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	1		беседа
2.6	Нравственный образец богатыря	1		1	беседа
2.7	Дворянский кодекс чести	1	1		конкурс рисунков
2.8	Джентльмен и леди	1	1		тестирование
2.9	Государство и мораль гражданина	1	1		экскурсия
2.10	Образцы нравственности в культуре Отечества	2	1		конкурс сочинений
2.11	Мораль защитника Отечества	1	1		беседа
2.12	Порядочность. Интеллигентность	1	1		опрос

2.13	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1	1		мини-сочинение
2.14	Что значит «быть нравственным» в наше время?	1	1		беседа
2.15	Добро и зло	1	1		конкурс рисунков
2.16	Долг и совесть	1	1		тестирование
2.17	Честь и достоинство	1	1		экскурсия
2.18	Смысл жизни и счастье	1	1		конкурс сочинений
2.19	Высшие нравственные ценности	1	1		конкурс сочинений
2.20	Идеалы	1	1		конкурс рисунков
2.21	Принципы морали	1	1		тестирование
2.22	Методика создания морального кодекса в школе	1	1		беседа
2.23	Нормы морали. Этикет.	1	1		викторина
2.24	Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»	1	1		беседа
2.25	Образование как нравственная норма	1	1		конкурс рисунков
2.26	Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.	1	1		тестирование
<b>3</b>	<b>Любовь и уважение к Отечеству</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>экскурсия</b>
3.1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России				
<b>4</b>	<b>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>проект</b>



	<b>гражданского мира и согласия»</b>				
4.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	1	-	проект
4.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1	проект
4.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1	проект
4.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные :*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным *и духовным ценностям*.

***Метапредметные :***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Умения и качества обучающихся, вырабатываемые при прохождении курса:

1. Коммуникативные умения – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.
2. Ответственность и адаптивность – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.

3. Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
4. Критическое и системное мышление – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
5. Умения работать с информацией и медиасредствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
6. Межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.
7. Умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
8. Направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
9. Социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4-го класса**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:  
знать/понимать и иметь представления:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования школьников по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Диагностические работы		Учебники и учебные пособия:
				Год.	Проектная работа	
ОРКСЭ	4	1	35	1	1	Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин Москва, «Русское слово - учебник»,2012г.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Базовыми учебниками являются учебники издательства "Просвещение" для учащихся 4 класса:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы православной культуры. М.: Просвещение,
2. Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин Москва, «Просвещение»,2012.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2011.
4. Бондаренко Л.И., Перов В.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы светской этики. М.: Просвещение, 2011.  
Литература для учителя:
1. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 80 стр. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 128 стр
2. Шемшурин А.И. Учебник по основам светской этики для 4-го класса: этическая грамматика. Журнал Этическое воспитание, 2007.
3. Книжки серии «Нравственное образование в России» Азбука нравственности. 4 класс. Книга для чтения. М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности: 4 класс: Методические рекомендации учителям по проведению уроков / под ред. Э.П. Козлова. - М.: ИОСО РАО, "Филология", 2000. - 4 п.л..
5. ПРОГРАММА комплексного учебного курса для 4–5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Данилюк, А. Я. Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 14–23.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2011. – Ч. 1 / Т. Л. Белоусова [и др.] ; ред. А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2011