

Муниципальное казенное вечернее общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 12 с. Заозерное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педсовета
протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Утверждено:
приказ от 31.08.2016 № 21
Директор вечерней школы № 12
с. Заозерное
Т.Г. Нестерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Заозерное, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебному плану муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней сменной общеобразовательной школы №12 с.Заозерное. Рабочая программа по учебному курсу ОРКСЭ модуль « Основы светской этики» составлена на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- 1.Требования федерального государственного образовательного стандарта (п. 12.4).
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(2009 г.).
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- 4.Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание программы

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

1.1. Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.

2. Основы светской этики (часть 1)

2.1. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.

Что такое светская культура, мораль, этика.

Разбор с родителями содержания основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы по основам религиозных культур и светской этике.

2.2. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.

Отношения внутри семьи.

2.3. Ценность родства и семейные ценности.

Какими бывают ценности? Семейные ценности.

2.4. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Что такое праздник. Какими бывают праздники. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Праздники в вашей семье.

2.5. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Идеалы нравственности.

2.6. Нравственный образец богатыря.

Кто такой богатырь. Богатырь в русском фольклоре.

2.7. Дворянский кодекс чести.

Кто такие дворяне. Понятие «честь» в дворянской среде.

2.8. Джентльмен и леди.

Кого называли джентльменом. Кого называли леди. Что значит быть настоящей леди.

2.9. Государство и мораль гражданина

Что такое мораль. Кого можно назвать моральным гражданином.

2.10. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Кого можно назвать образцом нравственности. Сравнить образцы нравственности в культуре Отечества в разные периоды его истории.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Охарактеризовать образец нравственности в культуре современной России.

Назвать основные черты образца нравственности.

2.11. Мораль защитника Отечества.

Герои Советского Союза. Родные и близкие – защитники Отечества.

2.12. Порядочность. Интеллигентность.

Что такое порядочность. Интеллигентность – положительное качество человека.

2.13. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое трудовая мораль. Зачем человек трудиться. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Предпринимательство в современной России. Нравственность и предпринимательство.

2.14. Что значит быть нравственным в наше время.

Определить понятие «нравственность». Нравственный современный человек – кто он.

2.15. Добро и зло.

Добро и зло как основные этические понятия. Что такое зло и добро в современном мире.

2.16. Долг и совесть.

Что такое моральный долг. Человеческая совесть – что это.

2.17. Честь и достоинство.

Понятие «честь». Понятие «достоинство».

2.18. Смысл жизни и счастье.

Что такое смысл жизни. Где искать счастье в современном мире.

2.19. Высшие нравственные ценности.

Что такое нравственные ценности. Что происходит с высшими нравственными ценностями в современном мире.

2.20. Идеалы.

Что такое идеал. Идеал в культуре.

2.21. Принципы морали.

Что такое «мораль». Основные принципы морали.

2.22. Методика создания морального кодекса.

Что такое «моральный кодекс». Моральный кодекс – необходимость каждого.

2.23. Нормы морали. Этикет.

Что такое «нормы морали». Современный этикет

1.24. Этикетная сторона костюма.

Школьная форма – «за и против».

Этикет. Образец. Правила этикета. Одежда человека.

Перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

2.25. Образование как нравственная норма.

Зачем нужно учиться. Кто такой образованный человек.

2.26. *Человек – то, что он из себя сделал.* Методы нравственного самосовершенствования. Самосовершенствование человека. Пути самосовершенствования.

Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству

3.1. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.4. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане. Пророк Мухаммад – основатель ислама.

5. *Итоговые занятия.* Защита итоговых работ (проектов). Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	
2.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	-	беседа
1.1.	Введение. Россия – наша Родина	1	1	-	сочинение
3.	Основы светской этики	28	26	2	беседа
2.1	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека	1	1		беседа
2.2	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества	1	1		опрос
2.3	Ценность родства и семейные ценности	1	1		мини-сочинение
2.4	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти	2	1	1	викторина
2.5	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	1		беседа
2.6	Нравственный образец богатыря	1		1	беседа
2.7	Дворянский кодекс чести	1	1		конкурс рисунков
2.8	Джентльмен и леди	1	1		тестирование
2.9	Государство и мораль гражданина	1	1		экскурсия
2.10	Образцы нравственности в культуре Отечества	2	1		конкурс сочинений
2.11	Мораль защитника Отечества	1	1		беседа
2.12	Порядочность. Интеллигентность	1	1		опрос

2.13	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1	1		мини-сочинение
2.14	Что значит «быть нравственным» в наше время?	1	1		беседа
2.15	Добро и зло	1	1		конкурс рисунков
2.16	Долг и совесть	1	1		тестирование
2.17	Честь и достоинство	1	1		экскурсия
2.18	Смысл жизни и счастье	1	1		конкурс сочинений
2.19	Высшие нравственные ценности	1	1		конкурс сочинений
2.20	Идеалы	1	1		конкурс рисунков
2.21	Принципы морали	1	1		тестирование
2.22	Методика создания морального кодекса в школе	1	1		беседа
2.23	Нормы морали. Этикет.	1	1		викторина
2.24	Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»	1	1		беседа
2.25	Образование как нравственная норма	1	1		конкурс рисунков
2.26	Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.	1	1		тестирование
3	Любовь и уважение к Отечеству	2	1	1	экскурсия
3.1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России				
4	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя	4	2	2	проект

	гражданского мира и согласия»				
4.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	1	-	проект
4.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1	проект
4.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1	проект
4.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1	
5	Итоговое занятие	1	1	0	тестирование
	Всего	36	30	6	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные :

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным *и духовным ценностям*.

Метапредметные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

—знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

—знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

—формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

—осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Умения и качества обучающихся, вырабатываемые при прохождении курса:

1. Коммуникативные умения – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.

2. Ответственность и адаптивность – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.

3. Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
4. Критическое и системное мышление – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
5. Умения работать с информацией и медиасредствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
6. Межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.
7. Умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
8. Направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
9. Социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4-го класса

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:
знать/понимать и иметь представления:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования школьников по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Диагностические работы		Учебники и учебные пособия:
				Год.	Проектная работа	
ОРКСЭ	4	1	35	1	1	Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин Москва, «Русское слово - учебник»,2012г.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Базовыми учебниками являются учебники издательства "Просвещение" для учащихся 4 класса:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы православной культуры. М.: Просвещение,
2. Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин Москва, «Просвещение»,2012.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2011.
4. Бондаренко Л.И., Перов В.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы светской этики. М.: Просвещение, 2011.
Литература для учителя:
1. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 80 стр. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 128 стр
2. Шемшурин А.И. Учебник по основам светской этики для 4-го класса: этическая грамматика. Журнал Этическое воспитание, 2007.
3. Книги серии «Нравственное образование в России» Азбука нравственности. 4 класс. Книга для чтения. М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности: 4 класс: Методические рекомендации учителям по проведению уроков / под ред. Э.П. Козлова. - М.: ИОСО РАО, "Филология", 2000. - 4 п.л..
5. ПРОГРАММА комплексного учебного курса для 4–5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Данилюк, А. Я. Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 14–23.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2011. – Ч. 1 / Т. Л. Белоусова [и др.] ; ред. А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2011