

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
Хабаровского
муниципального района



А. А. Лысяк

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 17.01.2017г.
№4

УТВЕРЖДАЮ
Директор Вечерней школы
№12 с. Заозерное



Т. Г. Нестерова

Программа развития
Муниципального казенного вечернего
(сменного) общеобразовательного
учреждения вечерней (сменной)
общеобразовательной школы №12
с.Заозерное Хабаровского
муниципального района Хабаровского
края
2017-2022г.

с.Заозерное
2017г.

Программа развития школы

Настоящая Программа развития Вечерней школы №12 с.Заозерное определяет концепцию развития и модернизации направлений деятельности школы и пути ее развития.

В соответствии с приоритетом развивающе-воспитательной функции по отношению к образовательно-информационной, направления ресоциализации и социальной адаптации обучающихся-осужденных к жизни на свободе, основные направления развития Вечерней школы №12 с.Заозерное определены следующим образом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности получения обучающимися-осужденными качественного образования, единства образования и воспитания.
2. Совершенствование и поиск современных форм воспитательной работы.
3. Системное внедрение информационных и педагогических технологий.
4. Создание здоровьесберегающего пространства Вечерней школы №12 с.Заозерное.
5. Развитие учебно-материальной базы как необходимое условие перехода современной модели ОО в ИУ.
6. Формирование коллектива высокопрофессиональных педагогов, готовых к реализации основных направлений концепции модернизации российского образования и Программы развития школы.

Нормативная база для разработки Программы развития школы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
3. Трудовой кодекс РФ.

Цель Программы

Создание условий и организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива Вечерней школы №12 с.Заозерное по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», которая через позитивные сдвиги в учебной работе и поведении обучающихся, профессионализм педагогов, обучая, воспитывала бы у обучающихся-осужденных чувства гражданской ответственности, чести и долга, минимизировала криминальное поведение и сознание, создавала условия и возможность успешной ресоциализации и

социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся; совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы в связи с переходом на современный ФГОС; выполнение социального заказа.

Задачи Программы

1. Создание необходимых условий и механизмов для дальнейшего обеспечения повышения качества образования с учетом интересов обучающихся-осужденных.
2. Успешная модернизации воспитания.
3. Формирование новых условий расширения возможностей доступа к информации.
4. Качественное изменение образовательных услуг в условиях перехода на ФГОС.
5. Создание здоровьесберегающего пространства ОЦ.

Для повышения эффективности проводимой работы важно обеспечить ее целостность и системность, что предполагает повседневное органичное включение в учебную, внеурочную, внеклассную и досуговую деятельность учащихся, повышение качества всех проводимых мероприятий.

Исходя из современного состояния, стратегических приоритетов и задач, условий перехода на ФГОС, основными направлениями развития школьного образования на программный период являются следующие:

- обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий обучения;
- максимальный учет в процессе обучения индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для получения образования, воспитания обучающихся-осужденных;
- переход от традиций классно-урочной системы к вариативным формам организации учебного процесса;
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий;
- расширение культурологической, экономической и экологической подготовки школьников, а также обучение иностранным языкам;
- проведение инновационной учебно-педагогической, научно-методической и организационной работы.

Основные этапы реализации Программы

1. Организационно-подготовительный (2017 год).

Создание нормативно-правовой базы (разработка локальных актов, программ, проектов), подготовка материально-технической базы для создания начального этапа реализации программы.

2. Основной этап (2018 – 2021 год).

Реализация основных задач и мероприятий Программы. Корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

3. Обобщающий этап (2022 год).

Анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы. Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Разработчики программы:

- администрация школы;
- руководители МО учителей-предметников;
- представители администрации ФКУ ИК-12, ФКУ ИК-13, ФКУ КП-22.

Исполнители программы:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- ученический коллектив;
- администрация ФКУ ИК-12, ФКУ ИК-13, ФКУ КП-22.

1. Введение

Миссия школы

Создание условий для качественного, дифференцированного и эффективного воспитания и обучения обучающихся-осужденных с целью формирования ресоциализированной личности, способной функционировать в обществе в качестве полноценного его члена.

Тактические задачи развития школы

- разработка и обновление пакета локальных актов, обеспечивающих законодательную регламентацию вновь созданных направлений деятельности воспитательного и учебного процессов;
- совершенствование базисного учебного плана в преломлении к системе вечерних школ при исправительных учреждениях;
- создание новых рабочих программ по факультативным курсам, курсам дополнительного образования;
- совершенствование системы руководства и контроля;
- сохранение и обеспечение дальнейшего развития комфортных условий для обучения и воспитания учащихся, работы педагогического коллектива на основе чуткого и внимательного отношения к каждому обучающемуся-осужденному, независимо от его стратификационного статуса;
- дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования учащихся;
- совершенствование материальной базы школы;
- участие обучающихся школы в районных, межрегиональных и всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах;
- участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации педагогов в рамках модернизации системы образования и условиях перехода на ФГОС;
- создание условий для комфортного обучения обучающихся-осужденных при различных формах содержания осужденных в ИК;
- дальнейшее совершенствование системы реализации возможности получения среднего специального и высшего профессионального образования в стенах исправительного учреждения.

2. Организация образовательного процесса

Школа создает условия:

- для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- для достижения учащимися соответствующего образовательного уровня на основе государственных образовательных стандартов;
- для укрепления здоровья обучающихся и охраны их жизнедеятельности;
- для всестороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе и семье.

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона От 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта», Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год), Приказа Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312(ред. от 01.02.2012) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Письма с разъяснениями «Об использовании в общеобразовательных учреждениях края нормативных документов, определяющих содержание образования» Министерства Хабаровского края от 28 мая 2008г. за № 04-17-3223, Постановления Губернатора Хабаровского края от 20.05.06 №116 «О формировании субвенций из краевого бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждений на основе подушевого финансирования», Приказа Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования», Приказа Министерства юстиции Российской Федерации от 21 ноября 2005 г. N 223 г. Москва Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы, Приказа Министерства Юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 года № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089». Инвариантная часть плана определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, и навыков, обеспечивает возможности продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых норм при пятидневной неделе.

2.2. Воспитание и дополнительное образование

С целью воспитания духовно-нравственной, творческой личности, активной жизненной позиции и умения адаптироваться к условиям современной жизни, в школе созданы условия для участия учащихся во внеурочной деятельности. Разработано положение: «О классном кураторе».

3. Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной и воспитательной системы школы позволяет определить ее конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить более высокий качественный уровень обучения и независимой оценки обученности учащихся;
- высокий процент учителей владеет информационными, мультимедийными и интерактивными технологиями, что обеспечивает выполнение социального заказа общества по подготовке творчески активного поколения, формированию личности учащихся, реализации идей развивающего обучения;
- высокий авторитет школы в окружающем социуме.

4. Концептуальные основания Программы развития

4.1. Представления о выпускнике школы

В представлении коллектива учителей школа призвана не только выполнять функции по развитию учащихся, но и видеть конечный продукт этого развития, т.е. в конечном итоге способствовать становлению личности учащегося.

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все программы по предметам на базовом уровне;
- изучил ряд предметов на профильном (углубленном) уровне, достаточном для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и обязанности, уважает свое и чужое человеческое достоинство, свободно выражает свои взгляды и убеждения;
- умеет отвечать за свои поступки, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ему присущи: самообладание, выдержка, умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям;
- ведет здоровый образ жизни;
- для него значимы такие общечеловеческие ценности как: справедливость, доброта, сопереживание и сострадание к ближнему.

Выпускник, получивший основное общее образование должен:

- усвоить на уровне требований государственных программ предметы учебного плана;
- быть готовым к дальнейшему самоопределению;
- знать свои гражданские права и обязанности;
- выполнять Правила для учащихся.

4.2. Основные положения концепции школы

Наиболее значимые принципы современного образования, являющиеся основой концепции развития школы в условиях реализации ФГОС:

- принцип гуманизации, предполагающий рассмотрение педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования является становление личности. Он предполагает «... приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- принцип развития, предполагающий использование таких технологий и методик, которые направлены на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяет развивать самые разнообразные навыки и умения учащихся;

- принцип индивидуализации, который позволяет учитывать уровень развития способностей каждого ученика, определить направление повышения их учебной мотивации для каждого ученика индивидуально, развить познавательные интересы каждого учащегося, независимо от его способностей и социального положения;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников их потребностей в получении того или другого уровня образования;

- принцип целостности образования, предполагающий единство процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и единства требований со стороны учителей, воспитателей, классных руководителей и администрации школы;

- стратегическим направлением развития школы является создание комфортных условий для организации учебного процесса. Под комфортными условиями следует понимать наличие эстетически красиво и уютно оформленных классных комнат, которые обеспечат создание атмосферы значительно лучшей, чем обстановка в отрядах.

Главная задача школы - создать такие условия обучения и воспитания, которые помогут обучающемуся-осужденному усвоить учебные программы и получить при этом моральное удовлетворение. Преодоление трудностей должно проходить без физических и психологических срывов. С этой целью педагогический коллектив должен проникнуться необходимостью уважения человеческого достоинства любого обучающегося, изыскивать средства и приемы, обеспечивающие развитие у обучающегося комплекса таких понятий как: «могу», «сделаю», «пойму», «решу», «запомню» и т.д. Мотивация получения радостных ощущений успешности в процессе познания и развития будет способствовать воспитанию трудолюбия, достижению положительных результатов и уверенности в возможности самореализации. Дифференцированный подход к обучению, педагогическая и психологическая поддержка обучающихся, использование современных информационных технологий позволят сделать процесс обучения

более комфортным для способных учащихся и менее болезненным для менее способных.

Главные задачи обучения и воспитания учащихся должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самооценку как основных факторов становления личности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои достижения и неудачи, за свои поступки;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников и построение различных образовательных программ;
- обеспечение доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- усвоение выпускниками определенных знаний, умений, норм и ценностей, которые позволят им успешно функционировать в качестве полноценного члена общества;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу;

Для реализации этих задач целесообразно направить усилия на:

- повышение эффективности урока, переход к развивающему обучению, использованию ролевых и учебно-деловых игр, методов моделирования жизненных ситуаций и учебных проектов;
- развитие внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования, развитие творческих способностей;
- создание материально-технической базы как необходимого условия для реализации поставленных задач;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющего обеспечить процесс активной социализации школьников; дальнейшее их самоопределение.

5. Приоритетные направления реализации Программы

Социальный заказ общества, определение миссии, целей и задач развития, уровень достижений, представления об ученике и выпускнике школы и основные положения ее концепции развития позволяют определить следующие приоритетные направления развития школы:

- создание благоприятных условий для получения образования, воспитания обучающихся-осужденных;

- подготовка педагогических кадров для работы в современных условиях;
- совершенствование управленческой системы и эффективности ее деятельности;
- создание условий и разработка системы мер по сохранению и улучшению здоровья учащихся;
- совершенствование и обновление материально-технической базы школы;
- повышение качества и эффективности обучения, призванного обеспечить формирование социально грамотной и социально мобильной личности;
- воспитание личности, способной функционировать в качестве полноценного члена общества.

6. Информатизация школы

Глобальная информатизация общества одна из ведущих доминирующих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. Именно поэтому перед системой образования сегодня встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ и ЭОР будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

За последние годы в жизни общества произошло коренное изменение роли и места информационных технологий. Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникативных технологий. Они прочно обосновались, благодаря Президентской программе, в каждой школе. И поэтому, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

До настоящего времени в нашей школе ИКТ и ЭОР используются в качестве технических и интерактивных средств обучения в образовательном процессе по различным предметам.

Основные цели:

- создание единого информационного пространства школы;

- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностях эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
- повышение доступности качества образования через использование ИКТ и ЭОР.

Задачи:

- обеспечение развития традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- развитие, расширение и укрепление электронной базы медиатеки школы;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учителям и сотрудникам школы;
- совершенствование компетенций педагогических и руководящих кадров в области информационных, коммуникативных, интерактивных и дистанционных технологий;
- оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ и ЭОР вновь прибывшим сотрудникам;
- осуществление через использование ИКТ адаптации обучающихся к реальной жизни;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов для решения творческих образовательных задач;
- развитие банка педагогической информатизации, как основы единого школьного информационного пространства.

6.1. Основные направления информатизации школы

На начальном этапе информатизации школы самой важной представлялась работа по следующим направлениям:

- 1) обучение педагогических работников школы навыкам работы на персональном компьютере;
- 2) методическая поддержка учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 3) организация образовательного процесса с использованием ИКТ;
- 4) информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- 5) оказание технической помощи учителям в изготовлении и размножении материалов, необходимых для полноценного учебного процесса, создание тестового материала и проведение тестирования по учебным предметам;
- 6) развитие информационно-управленческой системы;

- 7) использование ИКТ для подготовки и проведения мероприятий для внеклассной воспитательной работы;
- 8) создание банка данных образовательных ресурсов;
- 9) создание информационно-педагогических модулей;
- 10) использование ИКТ для оформления кабинетов.

В настоящее время для участников образовательного процесса школы становятся актуальными следующие направления информатизации образования:

- 1) обучение педагогических работников школы навыкам работы с интерактивным оборудованием;
- 2) методическая поддержка учителей в области использования интерактивных и дистанционных средств обучения в образовательном процессе;
- 3) укрепление и развитие банка данных ЭОР в учебно-педагогической, инновационно-методической и организационной деятельности.

№	Содержание работы	Результат
1.	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2.	Массовое внедрение в образовательный процесс уроков с использованием ИКТ.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; создание тестов по предметам школьного курса.
3.	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Обмен информацией с ОУ посредством ИКТ.
4.	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
5.	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Компьютерная поддержка расписания.
6.	Внедрение образовательных технологий в управленческую	Создание школьной базы данных. Делопроизводство на ПК. Внедрение

	деятельность.	управленческих баз данных.
7.	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Организация постоянного доступа в Интернет. Приобретение компьютеров для школы, их модернизация.
8.	Модернизация и расширение локальной компьютерной сети школы.	Использование сети для организации учебно-воспитательного процесса.
9.	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО.
10.	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс.	Создание банка данных результатов работы учителей в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.
11.	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера.
12.	Учебно-методическое сопровождение использования интерактивных и дистанционных средств обучения в образовательном процессе школы.	Овладение большинством учителей интерактивным и дистанционными средствами обучения.
13.	Укрепление и развитие банка данных ЭОР по всем направлениям ОП на сервере школы.	Применение педагогами в учебном, методическом и воспитательном процессе через сервер школы электронного банка данных на этапе изучения материала, закрепления и контроля в форме тестирования.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития Вечерней школы №12 с. Заозерное

7.1. Совершенствование управленческой системы и эффективности ее деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Приведение в соответствие с концепцией развития школы, локальных актов и внесение изменений в Устав школы.	2017 г
2	Пересмотр должностных инструкций администрации школы в свете новых законодательных актов и программы развития школы.	2017 г.
3	Совершенствование совместной работы с администрацией ИУ	2017 – 21 гг.
4	Коррекция полномочий органов управления школой (педагогический совет, методические объединения).	2017 г.
5	Совершенствование системы планирования учебно-воспитательной работы.	2017 – 21 гг.
6	Совершенствование Положений, регламентирующих основные направления воспитательной работы, определенных данной Программой.	2017 г.
7	Дальнейшее совершенствование системы контроля с целью комплексного и эффективного анализа обученности учащихся и качества преподавания.	2017 – 21 гг.
8	Улучшение координации деятельности служб, осуществляющих воспитательную работу.	2017 – 21 гг.
9	Участие в работе семинаров, конференций, МО, по проблемам обучения, воспитания, преподавания, методики и методологии образования, инновационности развития в условиях перехода на ФГОС.	2017– 21 гг.

7.2. Совершенствование и поиск современных форм воспитательной работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<i>Создание воспитательной среды, обеспечивающей доступность качественного воспитания</i>		
1	Психолого-педагогическое и методическое оснащение системы	Постоянно

	воспитания.	
2	Рационализация в школе сети кружков, секций в соответствии с запросами и интересами учащихся.	2017 – 21 гг.
3	Модернизация и разработка направлений и проектов по развитию воспитательной системы школы.	Постоянно
4	Создание мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы.	2018 – 21 гг.
<i>Обновление содержания и повышение качества воспитания</i>		
1.	Реализация направлений воспитательной деятельности.	Постоянно
2.	Разработка программно-методического обеспечения воспитательной системы школы: совершенствование системы семинаров, МО, творческих групп.	Постоянно
3.	Внедрение продуктивных методик и технологий воспитания, повышение результативности воспитательной деятельности.	С 2017 г. постоянно
4.	Разработка и реализация механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами.	Постоянно
<i>Оптимизация системы управления воспитательным процессом</i>		
1.	Улучшение координации деятельности служб, осуществляющих воспитательную работу.	Постоянно
2.	Участие в работе семинаров, МО, конференций по проблемам воспитания.	Постоянно
<i>Создание системы воспитательной деятельности по запросам различных категорий обучающихся-осужденных</i>		
1.	Разработка и реализация сопровождения воспитания творчески одаренных обучающихся-осужденных.	Постоянно
2.	Разработка и реализация мероприятий по воспитанию обучающихся-осужденных с девиантным поведением.	Постоянно
3.	Разработка и реализация проектов и программ по различным направлениям воспитательной деятельности в зависимости от запросов учащихся.	Постоянно
4.	Усовершенствование системы воспитания на основе правового подхода.	Постоянно
5.	Совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.	Постоянно

Развитие системы воспитательной работы школы

Цель: совершенствование системы воспитательной работы, поиск современных форм организации воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности:

- профессионально-творческое и трудовое;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- формирование здорового образа жизни;
- семейно-бытовое;
- экологическое.

Совершенствование работы социально-психологической службы

Цель: психологолизация учебно-воспитательного процесса развития обучающегося, создание оптимальных условий для его позитивной социализации, воспитания и обучения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Усовершенствование банка данных социально-психологического состояния учащихся	Постоянно
2.	Изучение социума и его составляющих (стратификация ученического коллектива).	Постоянно
3.	Сотрудничество со средой, осуществляемое через различные организационные формы.	Постоянно
4.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Постоянно

Создание условий и разработка системы мер по сохранению и улучшению здоровья учащихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Создание условий для учебно-воспитательного процесса в строгом соответствии с правилами и нормативами.	Постоянно

2.	Разработка программы «Здоровье».	2017 г
3.	Активная пропаганда здорового образа жизни.	Постоянно

7.3. Гуманитаризация системы образования

Цель:

1. Реформирование содержания обучения.
2. Повышение уровня качества образования, уровня профессионализма педагогических кадров.

Задачи:

1. Разработка и внедрение технологией по компонентам педагогического процесса.
2. Создание и практическая апробация модели ВСОШ, работающей в направлении ресоциализации и социальной адаптации обучающихся-осуждённых к жизни на свободе.
3. Организация системы работы над творческим развитием личности.
4. Мониторинг эффективности используемых технологий.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<i>Стратификация образовательных услуг</i>		
1.	Создание и практическая апробация модели инклюзивной среды, обеспечивающей доступность различных форм образования.	2017 – 21 гг.
2.	Освоение, корректировка, внедрение (поэтапное) авторских программ, интегрированных курсов и спецкурсов с целью гуманитаризации учебных и воспитательных программ.	2017 – 21 гг.
3.	Осуществление пролонгированной диагностики и прогнозирование развития личности учащихся, ее саморазвития, самореализации.	2017 – 21 гг.
<i>Развитие деятельности методической службы</i>		
1.	Реформирование, реализация оптимальной модели методической службы и регулирование процесса ее функционирования.	2017 – 19 гг.
2.	Развитие взаимодействия и взаимосоотрудничества с различными учреждениями образования, вузами, научными учреждениями.	2017 – 19 гг.
<i>Развитие интеллектуальных способностей учащихся, повышение мотивации к обучению</i>		
1.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.	2017 – 21 гг.

Повышение качества и эффективности обучения, призванного обеспечить формирование социально-грамотной и социально-активной личности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Изучение, применение новых развивающих и проблемных технологий на всех ступенях обучения.	Весь период.
2.	Проведение смотра достижений учащихся на основе представленных ими заявок, наградного материала и презентаций о себе.	Ежегодно.
3.	Широкое использование возможностей ИКТ в урочное и внеурочное время, при подготовке к Государственной итоговой аттестации, в воспитательной работе.	Весь период.
4.	Широкое использование возможностей ИКТ в обучении учебным дисциплинам.	Весь период.
5.	Систематическое рассмотрение на педагогическом совете и МО учителей вопросов использования развивающих технологий, дифференцированного обучения, подготовки к Государственной итоговой аттестации.	Весь период.
6.	Проведение педагогических чтений по проблемам воспитания и обучения контингента школы.	Ежегодно.
7.	Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов.	Ежегодно.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	Постоянно	Администрация
2	Корректировка ООП ОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ и КТП по предметам.	Ежегодно	Зам. директора, руководители МО, учителя
3	Мониторинг деятельности школы по реализации ФГОС ООО	Постоянно	Администрация, руководители МО, учителя
4	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2019-2020	Администрация, руководители МО, учителя

7.4. Совершенствование и обновление учебно-технической базы

Цель:

Создание необходимости условий и механизмов для дальнейшего обеспечения повышения качества образования с учетом интересов обучающихся-осужденных.

Задачи:

1. Обучение педагогических кадров современным информационным технологиям.
2. Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, проекционным, аудио-, видео-, телекоммуникационным оборудованием.
3. Программное обеспечение учебного и управленческого назначения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<i>Техническое обеспечение</i>		
1.	Обеспечение оборудованием и оснащением для компьютерного класса.	Постоянно
2.	Развитие банка данных мульти-, медиа-, видео-, аудио-, обеспечения.	2017 – 21 гг.
<i>Учебно-информационное обеспечение</i>		
1.	Разработка и реализация программы эффективности школы по оптимальному достижению ресурсов времени учащихся и педагогов с использованием ТСО.	2017 – 21 гг.
3.	Совместная проектная деятельность в различных областях знаний обучающихся-осужденных, педагогов школы.	Весь период.
4.	Развитие договорных взаимоотношений между учебными заведениями.	Весь период.
<i>Кадровое обеспечение</i>		
1.	Разработка и апробация новых подходов к подготовке специалистов, повышение их квалификации и переподготовки.	Ежегодно.
2.	Проведение идеологической, экономической, правовой учебы педагогических кадров.	Ежегодно.
3.	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	Ежегодно.

Подготовка педагогических кадров к работе в современных условиях

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	Ежегодно
2	Разработка перспективного плана повышения квалификации учителей.	Ежегодно
3	Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.	Весь период.
4	Проведение открытых уроков и мероприятий.	Весь период.
5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах .	Ежегодно.
6	Активное участие учителей школы в методических объединениях, конкурсах, смотрах различного уровня.	Весь период.
7	Организация семинаров, открытых уроков, мастер-классов для учителей вечерних школ.	Ежегодно.
8	Закрепление наставников за молодыми специалистами.	Весь период.
9	Проведение семинаров для классных руководителей.	Ежегодно.

