

Муниципальное казенное вечернее общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 12 с. Заозёрное  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от « 31 » 09 2016 г.

Утверждено:  
приказ от 30.09.2016 № 21  
Директор вечерней школы № 12  
с. Заозёрное  
Т.Г. Нестерова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
8-9 классов

Составитель **учитель высшей категории Е.Ю.Дудкова**

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели изучения обществознания в средней (полной) школе
- 1.2. Место дисциплины в учебном плане
- 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Содержание и структура дисциплины**

- 2.1. Содержание разделов дисциплины
- 2.2. Структура дисциплины
- 2.3. Тематическое планирование учебного материала

### **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

- 3.1. Основная литература
- 3.2. Дополнительная литература
- 4. Критерии оценки

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по обществознанию для 10-12 класса составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, авторской программы для 10-11 класса под ред. Л. Н. Боголюбова.

Школьный курс «Обществоведение» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Современное содержание обществоведческого образования, ориентировано на обновленную систему ценностей, и прежде всего на те ценности, которые отражены в основном общегражданском документе — Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальная целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### ***Результаты обучения***

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

#### ***Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися***

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы

Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

***Цели обществоведческой подготовки в старших классах:***

— овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

— развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;

— усвоение учащимися широко применяемого в средствах массовой информации категориального аппарата общественных наук, приобретение навыков свободного оперирования им в устной и письменной речи;

— совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных);

— освоение старшеклассниками ключевых социальных компетентностей, подготовка к сознательному участию в гражданской жизни

## **СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Развитие культуры. традиции в культуре, Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мирозрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.

Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального

положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность.

Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное общество

**Учебный план**  
(соотношение программы сменной и дневной школы)  
**«Обществознание»**

Класс Дневной школы	Разделы программы	Класс сменной школы	Разделы программы
10	Обществознание 10 класс	10	Обществознание 10 класс
11	Обществознание 11 класс	11	<i>Обществознание 11 класс</i> - Человек и экономика - Проблемы социально-политической и духовной жизни
		12	<i>Обществознание 11 класс</i> - Проблемы социально-политической и духовной жизни (Проблемы политической жизни) - Человек и закон

Объем учебного времени в 10 классе сменной школы соответствует объему учебного времени «дневной школы». Объем учебного времени 11 класса «дневной школы» в сменной школе распределяется на два года, с сохранением общего объема учебного времени по федеральному компоненту. В связи с разделением курса «Обществоведение» 11 класса «дневной школы» на два года, темы главы «Проблемы социально-политической и духовной жизни» распределяются между 11 и 12 классами сменной школы следующим образом: темы, изучающие проблемы социальной и духовной жизни, изучаются в 11 классе, а темы, изучающие проблемы политической жизни, в 12 классе. Программа учитывает также и необходимость в компенсационном (реабилитационном) обучении, направленном на устранение пробелов в знаниях, умениях, это выражается в повторении в начале 12 класса глав: «Общество», «Человек», «Человек и экономика», «Проблемы социальной и духовной жизни».

**Учебный план**  
**«Обществознание» 10 класс**

	<i>Объем учебного времени (федеральный компонент)</i>	<i>Разделы программы</i>
1		Общество
2		Человек

3		Духовная культура
4		Экономическая сфера
5		Социальная сфера
6		Политическая сфера
7		Право как особая система норм
8		Заключение
9		Итоговое повторение
10		Резерв

*Темы контрольных работ и зачетов*

	Тема к/р или зачета	Количество учебного времени	Сроки проведения
1	Вводный контроль знаний		
2	Контрольная работа по теме «Общество»		
3	Зачет №1 «Человек и общество»		
4	Контрольная работа «Духовная культура»		
5	Контрольная работа «Экономическая и социальная сферы»		
6	Контрольная работа «Политическая сфера общества»		
7	Зачет №2 «Сферы общества»		
8	Контрольная работа тема: «Право как особая система норм»		
9	Итоговый зачет №3 за курс 10 класса		

*Учебно-тематический план  
«Обществознание»  
10 класс*

№ п/п	Название разделов программы и тем урока	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ЧАСОВ)</b>		
<b>Глава 1. Общество</b>		
1	Что такое общество Общество как совместная жизнедеятельность людей.	
2	Общество и природа. Общество и культура.	
3.	Общество как сложная динамическая система	
4.	<b>Контрольная работа по теме «Общество»</b>	
<b>Глава 2. Человек</b>		

5	Природа человека	
6	Цель и смысл жизни человека	
7	Человек как духовное существо Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы	
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека	
9	Деятельность человека: основные характеристики	
10	Многообразие деятельности Сознание и деятельность	
11	Познание. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.	
12	Особенности научного познания Социальные и гуманитарные знания	
13	Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности	
14	Самосознание и самореализация	
15	<b>Зачет №1 «Человек и общество»</b>	
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</b>		
<b>Глава 3. Духовная культура</b>		
16	Культура и духовная жизнь общества	
17	Многообразие культур	
18	Наука и образование	
19	Мораль.	
20	Религия	
21	Искусство и духовная жизнь	
22	Тенденции духовной жизни современной России	
23	<b>Контрольная работа «Духовная культура»</b>	
<b>Глава 4. Экономика</b>		
24	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни	
25	Экономика и социальная структура общества Экономика и политика	
26	Экономическая культура. Экономические отношения и интересы	
27	Экономическая свобода и социальная ответственность	
<b>Глава 5. Социальная сфера</b>		

28	Многообразие социальных групп Социальная стратификация	
29	Социальная мобильность	
30	Социальные взаимодействия. Социальный конфликт.	
31	Социальные аспекты труда	
32	Социальные нормы	
33	Отклоняющееся поведение. Преступность	
34	Национальные отношения. Этнические общности.	
35	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	
36	Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	
37	Семья и быт. Семья как социальный институт.	
38	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	
39	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	
40	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	
41	<b>Контрольная работа «Экономическая и социальная сферы»</b>	
<b>Глава 6. Политическая сфера</b>		
42	Политика и власть. Политика и общество.	
43	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	
44	Политическая система. Структура и функции политической системы.	
45	Государство в политической системе. Политические режимы.	
46	Политическая жизнь современной России.	
47	Правовое государство, его признаки. Международные документы о правах человека.	
48	Основные черты гражданского общества. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества	
49	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	
50	Многopартийность. Политическая идеология.	
51	Политический процесс. Политическое участие.	
52	Политическая культура.	
53	<b>Контрольная работа «Политическая сфера общества»</b>	

54	<b>Повторение и обобщение по темам: «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политическая сфера»</b>	
55	<b>Зачет №2 тема: Сферы общества</b>	
<b>Глава 7. Право как особая система норм</b>		
56	Право в системе социальных норм	
57	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	
58	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	
59	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	
60	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	
61	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права	
62	Основы трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	
63	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	
64	Правомерное поведение.	
65	<b>Контрольная работа тема: «Право как особая система норм»</b>	
66	Общество в развитии	
67-68	Итоговое повторение	
69	<b>Итоговый зачет №3 за курс 10 класса</b>	
70-72	Резервные уроки	

**Учебный план  
«Обществознание» 11 класс**

<i>№п/п</i>	<i>Объем учебного времени</i>	<i>Разделы программы</i>
		Общество и общественное сознание
		Образы человечества в культурных и социально-политических теориях
		Путь к глобализации
		Право как особая система норм

Темы контрольных работ и зачетов

	Тема к/р или зачета	Количество учебного времени	Сроки проведения
	Контрольная работа "Образы человечества в культурных традициях и теориях"		
	Контрольная работа "путь к глобализации"		
	Зачет №1 "путь к глобализации"		
	Контрольный урок по теме "человаек и закон"		
	Итоговое повторение "Взгляд в будущее"		

**практические работы**

1	Российская государственность и российская цивилизация		
2	Россия в глобальной конкуренции		
	Европейский союз и его миссия		
3	Китай на пути к глобальной державе		
4	Право в системе социальных норм . источники права		
5	Современные подходы к пониманию права		

*Учебно-тематический план  
«Обществознание»  
II класс*

<i>№</i>	<b>Название разделов программы и тем урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Повторение</b>		
<i>1</i>	Общество	
<i>2</i>	Человек	
<i>3</i>	Сферы общественной жизни	
<i>4</i>	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность.	
<i>5</i>	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	
<i>6</i>	Факторы экономического роста.	
<i>7</i>	Экономическое развитие. Экономические циклы.	
<i>8</i>	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	
<i>9</i>	Конкуренция и монополия.	
<i>10</i>	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	
<i>11</i>	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	
<i>12</i>	Постоянные и переменные издержки. Экономические и	

	бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги.	
13	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	
14	Как открыть свое дело	
15	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.	
16	Основы маркетинга.	
17	<b>Зачет №1 «Микроэкономика»</b>	
18	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг.	
19	Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	
20	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.	
21	Виды, причины и последствия инфляции.	
22	Рынок труда.	
23	Безработица. Государственная политика в области занятости.	
24	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	
25	Глобальные проблемы экономики.	
26	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.	
27	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	
28	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	
29	<b>Зачет №2 «Экономика»</b>	
<b>Раздел II</b>		
<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни</b> <i>(проблемы политической жизни)*</i>		
30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	
31	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	
32	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	
33	Религиозные объединения в Российской Федерации	
34	Проблема поддержания межрелигиозного мира	
35	<b>Зачет №3 Социальные и духовные проблемы современной России</b>	
36	Резерв	

\* В связи с разделением курса «Обществоведение» 11 класса «дневной школы» на два года, темы главы «Проблемы социально-политической и духовной жизни» распределяются между 11 и 12 классами сменной школы следующим образом: темы изучающие проблемы социальной и духовной жизни изучаются в 11 классе, а темы изучающие проблемы политической жизни в 12 классе.

## Учебный план «Обществознание» 12 класс

№п/п	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы
		Человек и экономика
		Проблемы социально-политической жизни
		Итоговое повторение
		Резерв

### Темы контрольных работ и зачетов

	Тема к/р или зачета	Количество учебного времени	Сроки проведения
1	Вводный контроль знаний		
2	Зачет №1 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		
3	Контрольная работа «человек в экономике»		

### практические работы

1	Рыночные отношения в экономике		
2	Экономика и государство		
3	Человек в системе экономических отношений		
4	Демографическая ситуация в современной России		
5	Религиозные организации и объединения в современной России		

### Учебно-тематический план

#### «Обществознание»

#### 12 класс

№	Название разделов программы и тем урока	Количество часов
<b>Повторение</b>		
1	Общество	
2	Человек	
3	Человек и экономика	
4	Проблемы социальной и духовной жизни	
<b>Раздел II</b>		
<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни</b> <i>(проблемы политической жизни)*</i>		
5	Общественное и индивидуальное сознание	
6	Политическое сознание	
7	Многообразие форм политического поведения	
8	Современный терроризм и его опасность	
9	Роль СМИ в политической жизни	

10	Политическая элита и современная Россия	
11	Политическое лидерство	
12	Типология лидерства	
13	<b><u>Зачет №1</u></b> <b>«Проблемы политической жизни»</b>	
<b>Раздел III</b> <b>Человек и закон</b>		
14	Развитие норм естественного права	
15	Законотворческий процесс в РФ	
16	Гражданство в РФ	
17	Права и обязанности граждан РФ	
18	Экологическое право	
19	Способы защиты экологических прав	
20	Гражданское право. Наследование	
21	Способы защиты имущественных и неимущественных прав	
22	Семенное право. Правовое регулирование отношений супругов	
23	Занятость и трудоустройство	
24	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	
25	Споры и порядок их рассмотрения	
26	Гражданский процесс	
27	Арбитражный процесс	
28	Уголовный процесс	
29	Конституционное судопроизводство	
30	Международное гуманитарное право	
31	Международная защита прав человека	
32	Проблемы правового регулирования отношений	
33	Особенности современного мира Глобальные проблемы современности	
34-35	<b><u>Зачет №2</u></b> <b>«Человек и закон»</b> Итоговое повторение	
36	Резерв	

\* В связи с разделением курса «Обществоведение» 11 класса «дневной школы» на два года, темы главы «Проблемы социально-политической и духовной жизни» распределяются между 11 и 12 классами сменной школы следующим образом: темы изучающие проблемы социальной и духовной жизни изучаются в 11 классе, а темы изучающие проблемы политической жизни в 12 классе.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.И. Матвеева «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень. –М., «Просвещение», 2010
2. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10—11 классы». Обществознание, 10—11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Базовый уровень – М., «Просвещение» 2010

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Обществознание. Пособие-репетитор.- Ростов –на –Дону, 2008
10. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. «Школьный словарь по обществознанию». – М., «Просвещение», 2008
2. Махоткин А.В. - Обществознание в схемах и таблицах – Москва 2006
3. Обществознание в таблицах 10-11 класс- Москва, 2005
4. Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва,2005
6. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003
7. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь.- Москва,2004
8. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя.- Москва,2007
9. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 1999
10. Варывдин А.А. Основы права. Альбом схем, таблиц, определений.- Москва,1999

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.